

[Time: - 3 Hours]

[Marks: 100]

N.B: 1. Attempt **all** the questions.

1. A) "Measurement and Evaluation are interdependent". Justify this statement with suitable examples. 07
- OR**
- Explain in detail the modern concept of Educational Evaluation.
- B) "Formative and Summative Evaluation are equally important in the process of evaluation". Elaborate. 08
- OR**
- What is measurement? Explain it's nature and functions.
2. A) Write the level of objectives under cognitive domain from simple to complex order. 07
- OR**
- Elaborate characteristics of a good learning experience.
- B) What are the different types of learning experiences? Explain with examples. 08
- OR**
- Explain the term 'Learning Outcomes' Elucidate the significance of learning outcomes.
3. A) "A valid test is always reliable but a reliable test need not be valid". Explain with suitable example. 07
- OR**
- Enumerate the factors affecting reliability of a test.
- B) What is meant by Observation Technique? Explain the characteristics and advantages of a Checklist. 08
- OR**
- How do Essay type test and Objective type test complement each other?
4. A) Explain in detail the concept of Norm Referenced Tests. 07
- OR**
- Compare Criterion Referenced Tests with Norm Referenced Test.

TURN OVER

B “Internal Assessment should be an essential component of evaluation”. Justify. 08

OR

What are External Examinations? Illustrate various problems related to the planning of external examination.

5. A) Enumerate merits and limitations of Histogram. 05

B)	Class Interval	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	04
	Frequency	4	21	37	21	16	2	

- Find total number of students.
- If 61 is the minimum for passing, how many failed?
- What is the midpoint of the class interval having frequency 37?
- What is the upper limit of the class interval 41- 50.

C) Find mean, median and standard deviation of the data. 11

6. Write short notes on **any four**: 20

- Functions of Educational Evaluation
- Level of Objectives under psychomotor domain
- Limitations of Rating Scale
- Merits of Practical Exam
- Meaning of Criterion Referenced Tests
- Uses of the reporting system

३
(मराठी अनुवाद)
(वेळ - ३ तास)

गुण : १००

सूचना: १. सर्व प्रश्न अनिवार्य आहेत.

१. (अ) “मापन आणि मूल्यमापन परस्परावलंबी आहेत.” योग्य उदाहरणांसह ह्या विधानाचे समर्थन करा. ०७
किंवा
शैक्षणिक मूल्यमापनाची आधुनिक संकल्पना स्पष्ट करा.
- (ब) ‘निर्माणात्मक आणि समापनात्मक मूल्यमापन हे मूल्यमापन प्रक्रियेत सारखेच महत्त्वपूर्ण आहेत.’ – सविस्तर लिहा. ०८
किंवा
मापन म्हणजे काय? त्याचे स्वरूप आणि कार्य स्पष्ट करा.
२. (अ) बोधात्मक क्षेत्रांतर्गत उद्दिष्टांच्या स्तरातील ‘सोप्याकडून कठिणाकडे’ हे सूत्र लिहा. ०७
किंवा
चांगल्या अध्ययन अनुभवाची वैशिष्ट्ये विस्तारपूर्वक लिहा.
- (ब) अध्ययन अनुभवांचे विविध प्रकार कोणते? उदाहरणांसह स्पष्ट करा. ०८
किंवा
‘अध्ययन निष्पत्ती’ ही संज्ञा स्पष्ट करा. अध्ययन निष्पत्तीचे महत्त्व उदाहरणांसह लिहा.
३. (अ) “वैध कसोटी ही नेहमीच विश्वसनीय असते पण विश्वसनीय कसोटी वैध असेल असे नाही.” योग्य उदाहरणांसह स्पष्ट करा. ०७
किंवा
कसोटीच्या वैधतेवर परिणाम करणारे घटक लिहा.
- (ब) निरीक्षण तंत्र म्हणजे काय? चेकलिस्टची वैशिष्ट्ये आणि फायदे स्पष्ट करा. ०८
किंवा
निबंधवजा कसोटी आणि वस्तुनिष्ठ कसोटी कशाप्रकारे परस्परपूरक आहेत?
४. (अ) प्रमाण संदर्भिय कसोटीची संकल्पना सविस्तर स्पष्ट करा. ०७
किंवा
निकष संदर्भिय कसोटी आणि प्रमाण संदर्भिय कसोटीची तुलना करा.

(ब) अंतर्गत मूल्यांकन हे मूल्यमापनाचे अत्यावश्यक अंग असले पाहिजे.' समर्थन करा.

०८

किंवा

बाह्य परीक्षा म्हणजे काय? बाह्य परिक्षेचे नियोजन करताना येणाऱ्या विविध समस्या सोदाहरण स्पष्ट करा.

५. (अ) स्तंभालेखाची गुणवैशिष्ट्ये आणि मर्यादा लिहा.

०५

(ब)

वर्गांतर	४१-५०	५१-६०	६१-७०	७१-८०	८१-९०	९१-१००
वारंवारिता	४	२१	३७	२१	१६	२

०४

१. एकूण विद्यार्थी संख्या शोधा.
२. उत्तीर्ण होण्यासाठी किमान गुण ६१ असतील तर कितीजण नापास आहेत?
३. वारंवारिता ३७ असलेल्या वर्गांतराचा मध्यबिंदू कोणता?
४. वर्गांतर ४१-५० ची उच्चतम मर्यादा कोणती?

(क) प्रदत्तचा मध्यांक, मध्यमान आणि प्रमाण विचलन काढा.

११

६. खालीलपैकी कोणत्याही चारांवर थोडक्यात टिपा लिहा.

२०

- (अ) शैक्षणिक मूल्यमापनाची कार्ये
- (ब) क्रियात्मक क्षेत्राच्या उद्दिष्टांचे स्तर
- (क) पदनिश्चयन श्रेणीच्या मर्यादा
- (इ) प्रात्यक्षिक परीक्षेच्या मर्यादा
- (ड) निकष संदर्भिय कसोट्यांचा अर्थ
- (फ) अहवाल सादरीकरण प्रणालीचे उपयोग

(हिन्दी अनुवाद)
(समय - ३ घंटे)

कुल अंक : १००

सूचना: १. सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

१. (अ) 'मापन और मूल्यमापन एक दूसरे पर निर्भर है' योग्य उदाहरण के साथ कथन को न्यायोचित कीजिए। ०७
अथवा
शैक्षिक मूल्यमापन की आधुनिक संकल्पना को विस्तार से स्पष्ट कीजिए।
२. (ब) 'मूल्यमापन की प्रक्रिया में निर्माणात्मक तथा समापक मूल्यमापन दोनों ही महत्वपूर्ण है' विस्तारित कीजिए। ०८
अथवा
मापन क्या है? इसके कार्य व स्वभाव को स्पष्ट कीजिए।
२. (अ) ज्ञानात्मक क्षेत्र के अन्तर्गत के उद्देश के स्तर, 'सरल से जटिल' सूत्र को लिखिए। ०८
अथवा
अच्छे अध्ययन अनुभव की विशेषताओं का विस्तारीकरण कीजिए।
- (ब) विभिन्न प्रकार के अध्ययन अनुभव कौन से हैं? सोदाहरण स्पष्ट कीजिए। ०८
अथवा
'अध्ययन निष्पत्ति' इस संज्ञा को स्पष्ट कीजिए। अध्ययन निष्पत्ति के महत्व को सोदाहरण स्पष्ट कीजिए।
३. (अ) 'एक वैध कसौटी हमेशा विश्वसनीय होती है पर विश्वसनीय कसौटी में वैधता का होना आवश्यक नहीं है' योग्य ०७
उदाहरण द्वारा स्पष्ट कीजिए।
अथवा
कसौटी की विश्वसनीयता को प्रभावित करने वाले घटकों की गणना कीजिए।
- (ब) निरीक्षण तंत्र से क्या तात्पर्य है? जाँच सूची (checklist) की विशिष्टता तथा फायदों को स्पष्ट कीजिए। ०८
अथवा
निबंधात्मक प्रश्न तथा वस्तुनिष्ठ प्रश्न कैसे एक दूसरे के पूरक हैं?
४. (अ) आदर्श संदर्भित कसौटी को विस्तार से स्पष्ट कीजिए। ०७
अथवा
आदर्श संदर्भित कसौटी की तुलना मानदंड संदर्भित कसौटी से कीजिए।

६

(ब) 'अंतर्गत मूल्यांकन मूल्यमापन का एक आवश्यक घटक होना चाहिये? न्यायोचित कीजिए।

०८

अथवा

बाह्य परीक्षा से क्या तात्पर्य है? बाह्य परीक्षा के नियोजन से संबंधित विभिन्न समस्याओं को सोदाहरण लिखिये।

५. (अ) आयत चित्र के फायदे तथा मर्यादाओं की सूची बनाइये।

०५

(ब)

वर्ग	४१-५०	५१-६०	६१-७०	७१-८०	८१-९०	९१-१००
वांवारिता	४	२१	३७	२१	१६	२

०४

१. कुल विद्यार्थी संख्या बताइये।
२. यदि उत्तीर्ण होने के लिए न्यूनतम अंक ६१ हैं, तो बताइये कि कितने विद्यार्थी अनुत्तीर्ण हुए हैं?
३. उप वांवारिता वाले वर्ग अन्तराल का मध्यबिंदु क्या है?
४. वर्ग अन्तराल ४१-५० की उच्चतम सीमा क्या है।

(क) उपरोक्त वितरण के मध्यमान मध्यांक तथा बहुलांक की गणना कीजिए।

११

६. निम्न में से किन्हीं चार पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:-

२०

- (अ) शैक्षिक मूल्यमापन के कार्य
- (ब) क्रियात्मक क्षेत्र के अन्तर्गत, के उद्देश्य स्तर
- (क) पदनिश्चयन श्रेणी की मर्यादाएँ
- (ड) प्रात्यक्षिक परीक्षा के फायदे
- (इ) मानदंड संदर्भित कसौटी का अर्थ
- (फ) वृत्तांत प्रणाली के उपयोग