

QP Code : 16598

(3 Hours)

[Total Marks : 80

- N.B. :** (1) Answer any **three** questions. From **Q. 1 to Q. 7**
(2) Question No. **8** is compulsory.

1. What is social constructivist view of learning? Explain the implications of vygotskian principles in the classroom. **20**
2. (a) Explain Guilford's structure of Intellect with suitable examples. **10**
(b) Elucidate the importance of Inclusive education in the Indian context. **10**
3. (a) How would a teacher use Kolb's learning model in a classrooms? **10**
(b) Describe the approaches to Behaviors Change. **10**
4. (a) Elucidate Brune's theory of Learning. State the educational implications of this theory. **10**
(b) How will a teacher identify behaviour problems in a classroom with special reference to distraction and aggression? **10**
5. (a) Illustrate the application of Feuerstein's approach to classroom. **10**
(b) Differentiate between classical conditioning and operant conditioning of learning. **10**
6. (a) What is meant by dysgraphia? Describe any two teaching strategies for helping these students in the classroom. **10**
(b) Explain the process of creativity with a relevant example. **10**
7. Explain the concept of educational psychology. Describe salient features of humanistic and behavioristic school of psychology and their contribution to education. **20**
8. Write short notes on (any **four**) :- **20**
 - (a) Key features of Neurobiological school of psychology,
 - (b) Nature of metacognition,
 - (c) Parameters of cognitive Map,
 - (d) Causes of mental retardation
 - (e) Events leading to behaviour problems.
 - (f) Types of leaders.

[TURN OVER]

(मराठी रूपांतर)

(3 तास)

एकूण गुण : ८०

सूचना : (१) प्रश्न १ ते ७ पैकी कोणतेही तीन प्रश्न सोडवा.

(२) प्रश्न अनिवार्य आहे.

१. अध्ययनाच्या संदर्भात सामाजिक रचनावाद दृष्टीकोन म्हणजे काय? वर्गात
व्हगोत्स्कीच्या तत्वाचे उपयोजन कशाप्रकारे करता येईल स्पष्ट करा. २०
२. (अ) गिलफोर्डच्या बुद्धिमत्ताची संरचना योग्य उदाहरणासह स्पष्ट करा. १०
(ब) सर्वसमावेशक शिक्षणाचे भारतीय संदर्भात महत्त्व विशद करा. १०
३. (अ) कोल्बचे अध्ययन प्रतिमान एक शिक्षक म्हणून तुम्ही वर्गात कशाप्रकारे कराल. १०
(ब) वर्तनबदलातील विविध उपागम स्पष्ट करा. १०
४. (अ) ब्रुनरची अध्ययन उपपत्ती विशद करा व तिचे शैक्षणिक उपयोजन लिहा. १०
(ब) एक शिक्षक वर्गातील आक्रमकता व विचलनाच्या संदर्भातील वर्तन समस्या कशा
ओळखेल? १०
५. (अ) फ्युरेस्टेनच्या उपागमाचे दृष्टीकोनाचे उपयोजन वर्गाअध्यापनात तुम्ही कसे कराल ते
सोदाहरणासहित स्पष्ट करा. १०
(ब) अभिजात अभिसंधान व साधक अभिसंधानातील फरक स्पष्ट करा. १०
६. (अ) अंकगणितीय अध्ययन अकार्यक्षमता म्हणजे काय? वर्गामधील अशाप्रकारच्या
विद्यार्थ्यांच्या मदतीकरिता कोणत्या दोन कार्यनीती कार्यान्वित कराल ते स्पष्ट करा. १०
(ब) सर्जनशीलतेची प्रक्रिया योग्य उदाहरणासहित स्पष्ट करा. २०
७. शै. मानसशास्त्राची संकल्पना स्पष्ट करा. मानसशास्त्राच्या मानवतावादी व वर्तनवादी
शाखांचे गुणवैशिष्ट्ये सांगून त्यांचे शिक्षणातील योगदान स्पष्ट करा. २०
८. थोडक्यात लिहा (कोणतेही चार) २०
 - (अ) मज्जाजैविक मानसशास्त्राच्या शाखेचे गुणवैशिष्ट्ये
 - (ब) उच्च बोधात्मकतेचे स्वरूप
 - (क) बोधात्मक चित्रणांचे निकष
 - (ड) मानसिक मनोदोर्बल्याची कारणे
 - (इ) वर्तन समस्यांना कारणीभूत ठरणारे प्रसंग
 - (फ) नेत्यांचे प्रकार