

(2½ Hours)

[Total Marks: 60]

Section A

Answer any three of the following

(12x3=36)

- 1) Why is an inclusive class said to be diverse? Elaborate on the different learning styles.
- 2) Write about any one international convention for the rights of persons with disabilities. Highlight the provisions under the National Trust Act (1999).
- 3) Explain the meaning of curricular adaptations, accommodation and modifications. Describe the types of adaptations.
- 4) Write about the meaning and need for Universal Designs for learning (UDL). How can a teacher in mainstream classroom facilitate the principles of representation (access), engagement and expression in her class?
- 5) Write about any 3 stakeholders who play an important role in facilitating inclusive education. Why is there a need to develop advocacy and leadership in families for inclusive education?

Section B

Answer any four in brief

(6x4=24)

- 6) Differentiate between segregation, integration and inclusive education
- 7) Education under Rights of persons with disabilities (RPWD) Act (2016)
- 8) Importance of community involvement for inclusive education
- 9) Differentiated instructions for inclusion
- 10) Role of ICT for education in inclusive schools
- 11) Attitudinal barriers faced in inclusive education

TURN OVER

2

(मराठी रूपांतर)

(२½ तास)

(एकूण गुण: ६०)

(विभाग - अ)

सविस्तर उत्तरे लिहा (कोणतेही ३)

१२ x ३ = ३६

1. समावेशित वर्ग हा वैविध्यपूर्ण वर्ग असतो असे का म्हणतात ? विविध अध्ययन पद्धतीनुसार स्पष्ट करा.
2. अपंग व्यक्तींच्या हक्कासाठी असणाऱ्या कोणत्याही एका आंतरराष्ट्रीय कराराबाबत लिहा. राष्ट्रीय विश्वस्त कायद्याच्या प्रमुख तरतुदी लिहा. (National Trust Act)
3. अभ्यासक्रम अनुकूलन, समायोजन आणि फेरबदल याचा अर्थ स्पष्ट करा. अनुकूलनाचे विविध प्रकार स्पष्ट करा.
4. वैश्विक अध्ययन आराखडा (UDL) चा अर्थ व गरज लिहा. सादरीकरण, प्रतिबद्धता आणि अभिव्यक्ती संदर्भात सामान्य प्रवाहाच्या वर्गात शिक्षक कशा प्रकारे सुविधा पुरवू शकतात?
5. समावेशित शिक्षणाची सुविधा पुरविणाऱ्या कोणत्याही तीन महत्त्वपूर्ण भागीदारांच्या भूमिका स्पष्ट करा. समावेशित शिक्षणासाठी कुटुंबामध्ये समर्थन आणि नेतृत्व विकसित करण्याची आवश्यकता का आहे?

(विभाग - ब)

टिपा लिहा (कोणत्याही ४)

६ x ४ = २४

६. अलगीकरण / वियोगीत शिक्षण, एकात्मिक शिक्षण, समावेशित शिक्षण यामधील फरक
७. अपंग व्यक्ती हक्क कायदा (RPWD) २०१६ नुसार शिक्षण
८. समावेशित शिक्षणासाठी समाज सहभागाचे महत्व
९. सामावेशनासाठी विभिन्न अनुदेशन
१०. समावेशित शाळांमधील माहिती संप्रेषण तंत्रज्ञानाची भूमिका
११. समावेशित शिक्षणातील आढळणारे वृत्ती अडथळे

TURN OVER

3

(हिन्दी भाषांतर)

(२½ घंटे)

(कुल अंक: ६०)

(विभाग - अ)

विस्तारित स्वरूप में उत्तर लिखो | (केवल ३)

(१२ x ३ = ३६)

- समेकीत शिक्षा को विविधतापूर्ण क्यों कहा जाता है? विविध अध्ययन शैली को विस्तारपूर्वक प्रस्तुत कीजिए |
- विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों के लिये कोई एक आंतरराष्ट्रीय करार के बारे में लिखे नेशनल टस्ट अक्ट का महत्व (1999) के अंतर्गत किये गये प्रावधान को हायलाइट कीजिए
- अभ्यासक्रम अनुकूलन, समायोजन, एवं सुधार के अर्थ को स्पष्ट कीजिए अनुकूलन के प्रकारों को विस्तार से लीखिए
- लर्निंग के लिये युनिवर्सल डिज़ाईन के अर्थ एवं आवश्यकताओं के बारे में लिखिए मुख्यधारावाले कक्षा में रिप्रेसेन्टेशन, एंगेजमेंट (अनुबंध) एवं एक्सप्रेसशन (प्रकटन) इन सिद्धान्तों को कैसे सुसाध्य करेंगे?
- कोई भी तीन साझेदार जो समेकीत शिक्षा को सुसाध्य करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं उनके बारे में लिखिए समेकीत शिक्षा में परिवारों के अधिवक्तृता एवं नेतृत्व विकास की आवश्यकता क्यों है?

(विभाग - ब)

संक्षिप्त टिप्पणी लिखो | (कोई ४)

६ x ४ = २४

- वियोगित, एकात्मिक एवं समेकीत शिक्षा में भेद
- विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों के कानून (RPWD 2016) के अंतर्गत शिक्षा
- समेकीत शिक्षा के लिये समुदाय सहभाग का महत्व
- साकीत शिक्षा के लिये विभेदित निर्देश
- समेकीत शिक्षा में आय सी टी की भूमिका
- समेकीत शिक्षा में रवैय्या अवरोध